

VERSIÓN 01

JULIO 2024



FUNDACIÓN EDUCACIONAL ESCUELA SAN FRANCISCO DE ASÍS RENAICO

RBD 5280
PDPD 2024-2025

1. FUNDAMENTACIÓN

La Ley 20. 903 establece el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que brinda a los centros educativos directrices para ofrecer a los docentes una variedad de recursos y oportunidades de capacitación en diferentes áreas. Esto garantiza la actualización permanente tanto en conocimientos académicos como habilidades prácticas, beneficiando así a todos los estudiantes.

El Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente se erige como uno de los cimientos fundamentales de la Reforma Educativa que está siendo implementada en nuestro país, con el propósito central de asegurar el acceso a una educación superior y completa para cada individuo. El objetivo de este sistema es promover la mejora constante del desempeño profesional de los docentes, a través de la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos. Esto se logra mediante la reflexión sobre su práctica educativa y el desarrollo activo de competencias para fomentar una mayor inclusión en el ámbito académico.

El PDPD se implementa en nuestro establecimiento siguiendo los valores franciscanos de humildad, fraternidad y servicio que guían nuestra labor. Reconociendo la necesidad constante de aprendizaje y mejora continua, nos mantenemos humildes en nuestro espíritu. En la colaboración y apoyo mutuo entre docentes se ve reflejada la fraternidad, fomentando un entorno de aprendizaje recíproco y colectivo en la construcción del conocimiento. En nuestro compromiso con la inclusión educativa, buscamos siempre el bienestar y desarrollo integral de cada estudiante, lo cual se refleja en el valor que le damos a nuestro servicio.

En nuestro colegio, se enfatiza la importancia de estos valores como cimientos para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras y colaborativas. Estas prácticas están diseñadas para fomentar el crecimiento en competencias y mejorar los conocimientos disciplinarios y pedagógicos a través de la enseñanza diaria.

Siguiendo los principios franciscanos, le damos mucha importancia al intercambio de conocimientos entre nuestros profesores y usamos distintas formas de apoyo mutuo de manera regular (Bellei, Valenzuela, Vanni & Contreras, 2014).

Con el fin de lograr con éxito y continuidad este plan, nuestra institución promueve la innovación pedagógica y la colaboración entre docentes, siempre basados en los principios de humildad, fraternidad y servicio. Este enfoque integral garantiza tanto la mejora académica como el desarrollo personal y profesional de toda la comunidad educativa.

Escuela San Francisco de Asís de Renaico – MINEDUC

2. ANTECEDENTES GENERALES

VISIÓN

Queremos ser reconocidos como la institución educativa franciscana líder en la formación de estudiantes con altas expectativas y capaces de enfrentar el mundo con alegría, solidaridad y responsabilidad en cada desafío que enfrenten en su vida.

MISIÓN

Somos una comunidad educativa Franciscana acogedora e inclusiva, que por medio de una pedagogía evangelizadora y una enseñanza centrada en las habilidades y actitudes formamos estudiantes responsables, solidarios, alegres y con altas expectativas para su continuidad de estudios.

VINCULACIÓN DE LOS SELLOS AL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

DOCENTE

Sello establecimiento	Vinculación PDPD
Una Pedagogía y Formación Evangelizadora Católico Franciscana.	El plan de formación docente se centrará en integrar una Pedagogía y Formación Evangelizadora Católico Franciscana, asegurando que los docentes no solo adquieran habilidades pedagógicas avanzadas, sino que también vivan y transmitan los valores franciscanos de fraternidad, humildad y respeto a la creación. A través de capacitaciones continuas, acompañamiento espiritual y reflexión personal, buscaremos que los educadores se conviertan en guías que inspiren en los estudiantes una fe profunda y un compromiso activo con la comunidad, en coherencia con el carisma franciscano y la misión evangelizadora.
El Desarrollo de habilidades académicas y aprendizajes significativos de calidad para la continuidad de estudios.	El plan de formación docente se enfocará en el desarrollo de habilidades pedagógicas que permitan a los docentes generar aprendizajes significativos y de calidad, esenciales para garantizar la continuidad de estudios de nuestros estudiantes hacia la enseñanza media con mirada hacia la educación superior. A través de

	<p>capacitaciones en estrategias didácticas innovadoras, evaluación formativa y uso efectivo de recursos educativos, aseguraremos que los docentes estén preparados para fortalecer las competencias académicas de los estudiantes, promoviendo su éxito en cada etapa educativa y su preparación para futuros desafíos académicos y profesionales.</p>
<p>Una educación científica, medio ambientalista y tecnológica.</p>	<p>El plan de formación docente integrará una educación científica, medioambientalista y tecnológica, preparando a los docentes para fomentar en los estudiantes una comprensión profunda del entorno natural, junto con habilidades tecnológicas avanzadas. A través de talleres en ciencia, educación ambiental y herramientas digitales, los docentes estarán equipados para promover un enfoque crítico y responsable hacia los desafíos ambientales, mientras impulsan la innovación y el uso ético de la tecnología en el aula, alineando la enseñanza con las necesidades de un mundo en constante cambio.</p>
<p>La Promoción de altas expectativas hacia el buen desempeño Uso de Recursos educativos al servicio de los aprendizajes</p>	<p>El plan de formación docente se enfocará en la promoción de altas expectativas hacia el buen desempeño, capacitando a los docentes para utilizar recursos educativos de manera estratégica y efectiva para el logro de aprendizajes de calidad. A través de herramientas pedagógicas innovadoras, aseguraremos que los docentes creen un ambiente de alta motivación y desafío para los estudiantes, impulsándolos a alcanzar su máximo potencial académico con el apoyo de recursos que potencien su proceso de aprendizaje.</p>

PRINCIPIOS

A continuación, se presentan los principios declarados en el PEI institucional:

- 1. Una Educación en Valores Cristianos para el Desarrollo Personal y Social de la Comunidad:** Inspirados por San Francisco de Asís, promovemos una educación basada en los valores cristianos que fomente el desarrollo integral de cada persona y fortalezca el tejido social de nuestra comunidad. Nuestro enfoque busca reflejar la humildad, el amor al prójimo y el espíritu de servicio, tal como lo vivió San Francisco.
- 2. Compromiso con la Tarea Educativa:** Siguiendo el ejemplo de dedicación y servicio de San Francisco, nuestro compromiso con la tarea educativa es absoluto. Nos esforzamos por ofrecer una educación de calidad, centrada en el bienestar y el crecimiento de cada estudiante, reconociendo la educación como una vocación y una misión.
- 3. Pedagogía Hacia las Altas Expectativas en las Habilidades y Virtudes de Todos los Estudiantes:** Inspirados por el espíritu de superación y la búsqueda constante de la excelencia de San Francisco, adoptamos una pedagogía que tiene altas expectativas para todos nuestros estudiantes. Creemos en sus capacidades y virtudes, y trabajamos para desarrollar sus habilidades al máximo, siempre en un marco de respeto y amor.
- 4. Valoración del Medio Ambiente, Como Creación y Regalo de Dios:** San Francisco es conocido por su profundo amor y respeto por la naturaleza. En nuestro establecimiento, enseñamos a valorar y cuidar el medio ambiente como una creación divina y un regalo de Dios. Fomentamos una conciencia ecológica y un sentido de responsabilidad hacia nuestro planeta.
- 5. La Ciencia y la Tecnología al Servicio de la Preservación del Entorno:** Siguiendo el ejemplo de San Francisco, quien veía a Dios en todas las cosas, utilizamos la ciencia y la tecnología como herramientas para cuidar y preservar nuestro entorno. Promovemos su uso responsable y ético, siempre con el objetivo de proteger y mejorar nuestro mundo.
- 6. Formar una Comunidad Responsable de su Desempeño y Metas:** Inspirados por la comunidad fraterna de San Francisco, trabajamos para formar una comunidad educativa que sea responsable de su desempeño y metas. Fomentamos un sentido de pertenencia y corresponsabilidad, donde cada miembro se compromete con el éxito colectivo y el bien común.
- 7. Compromiso con la Tarea Educativa:** La dedicación y el servicio de San Francisco nos inspiran a mantener un compromiso inquebrantable con nuestra labor educativa. Nos esforzamos por ofrecer una formación integral que no solo abarque el ámbito académico, sino también el desarrollo espiritual, moral y social de nuestros estudiantes.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de las competencias y habilidades profesionales de los docentes y asistentes de la educación, para asegurar el mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes en la Escuela San Francisco de Asís de Renaico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Implementar Estrategias de Trabajo Colaborativo y Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas: Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mediante capacitaciones que relevan el desarrollo profesional docente, utilizando estrategias de trabajo colaborativo y la retroalimentación de prácticas pedagógicas exitosas.

Fortalecer las Capacidades de los Docentes: Optimizar el desempeño profesional de los docentes y mejorar sus resultados en las evaluaciones que les permiten avanzar en su carrera docente, a través del fortalecimiento de sus competencias y habilidades propias de su disciplina y vinculadas a los sellos del establecimiento educacional.

Potenciar el Liderazgo Pedagógico: Generar competencias en los docentes de la unidad educativa, implementando espacios de reflexión en donde se compartan experiencias pedagógicas que puedan ser replicadas por otros docentes en diferentes asignaturas fortaleciendo el que hacer profesional utilizando el dato para la toma de decisiones.

Promover una Cultura de Colaboración en la Escuela que Mejore la Convivencia: Generar instancias de capacitación que fomenten un entorno más favorable para el desarrollo de aprendizajes de distintos miembros de la comunidad.

Generar un Plan de Inducción para Docentes Nuevos: Generar un plan de acompañamiento e inducción para los docentes nuevos que ingresen al establecimiento y esté alineada con el Proyecto Educativo Institucional y evaluación docente.

Necesidad	Objetivo Específico
Se detecta la necesidad de sistematizar el proceso de acompañamiento docente, con la mejora de focalizar la herramienta en el usuario final el cual es el estudiante. Lo anteriormente mencionado se observa mediante la poca articulación efectiva entre Asignaturas – PIE – Convivencia, además	Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mediante capacitaciones que relevan el desarrollo profesional docente, utilizando estrategias de trabajo colaborativo-efectivo y la

<p>de la articulación de los OA curriculares entre asignaturas visualizadas en las planificaciones presentadas a la Unidad Técnica y que un porcentaje menor al 5% de los docentes es profesor especialista de la disciplina.</p>	<p>retroalimentación de prácticas pedagógicas exitosas e inclusivas.</p>
<p>Por primera vez en la Carrera Docente una gran cantidad de docentes del establecimiento se evalúan, por lo tanto, es extremadamente necesario gestionar capacitaciones acreditadas y coordinar espacios para que los docentes puedan trabajar en su proceso de Evaluación docente.</p>	<p>Optimizar el desempeño profesional de los docentes y mejorar sus resultados en las evaluaciones que les permiten avanzar en su carrera docente, a través del fortalecimiento de sus competencias y habilidades propias de su disciplina</p>
<p>El análisis de los resultados SIMCE de los últimos cinco años, muestran una baja progresiva en la distribución de los estudiantes que deben de estar en el nivel “Avanzado” o “Elemental”. Lo anterior invita a realizar análisis de resultados, reflexionar y evaluar acciones sobre prácticas actuales y como se puede mejorar como institución.</p>	<p>Generar competencias en los docentes de la unidad educativa, implementando espacios de reflexión en donde se compartan experiencias pedagógicas que puedan ser replicadas por otros docentes en diferentes asignaturas fortaleciendo el quehacer profesional. Utilizando el dato para la toma de decisiones.</p>
<p>Se observa en la Encuesta de Necesidades de Personal 2023 y 2024 que los docentes priorizan temáticas relacionadas a ambiente escolar y habilidades blandas, posiblemente debido a que todavía hay secuelas de la Pandemia dentro de la comunidad. A lo anterior se le suma la incorporación de un gran número de docentes nuevos que deben incorporarse a las prácticas propias del proyecto educativo del establecimiento</p>	<p>Generar instancias de capacitación que fomenten un buen clima de aula para el desarrollo de aprendizajes de todos los estudiantes del establecimiento.</p>
<p>A pesar de que el establecimiento tiene un contexto de PEI Católico, debido a la disminución Hermanas de la Congregación y de docentes capacitados en el sector sumado a los problemas de movilización, obliga al establecimiento a abrirse a docentes de otros credos, por lo tanto, esta área es sensible para darle continuidad al proyecto educativo.</p>	<p>Generar un plan de acompañamiento e inducción para los docentes nuevos que ingresen al establecimiento y esté alineada con el Proyecto Educativo Institucional y evaluación docente.</p>

4. RESPONSABLES Y ROL EN EL PDPD

Responsable	Definición del rol
Equipo Directivo y de Gestión.	Distribución de los espacios disponibles en Consejo de Profesores y Hora de Colaboración PIE para tratar aspectos relacionados al Desarrollo Profesional y contexto institucional.
Jefe de UTP	Canalización de oportunidades de capacitación disponibles a través del CPEIP y entidades externas. Diseño y ejecución del Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Sostenedor - RRHH	Coordinar e incorporar dentro del presupuesto anual 2024-2025 financiamiento destinados para capacitación de los docentes.
Profesores	Presentación de experiencias exitosas y asistencia a talleres enfocados a las necesidades detectadas.
Asistentes de la Educación	Fortalecimiento de competencias orientado a la Integración – Colaboración efectiva - TICs
Mentor/a	Profesional de la educación con tramo docente desde Avanzado o de 6 o más años de experiencia profesional quien pueda acompañar y guiar a profesores con menos de 2 años de experiencia o tramo inicial en procesos pedagógicos más efectivos.

5. PLAN DE ACCIÓN

Acción 1	Fortalecer la Implementación de la estrategia de Proyecto como Trabajo Colaborativo y Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas
	<p>Descripción de la acción</p> <p>A través de la generación de proyectos interdisciplinarios, se busca incorporar la mayor cantidad de Objetivos de Aprendizajes curriculares, sistematizando la información al cuerpo docente y directivo.</p> <p>Alinear el trabajo pedagógico con el proceso de la Evaluación docente.</p> <p>2024-2025: Implementar el club de video como estrategia metodológica de trabajo colaborativo entre docentes, impactando directamente en los resultados de los procesos de aprendizaje en los estudiantes y por consecuencia en el desempeño docente</p>
Fechas	<p>Inicio: Marzo 2024</p> <p>Termino: Diciembre 2024</p>
Responsable	Jefa de UTP
Recurso para la implementación de la acción	Fondos SEP.
Medios de verificación	Informe de impacto cualitativo y cuantitativo

Acción 2	Fortalecer las Capacidades de los Docentes
	<p>Descripción de la acción</p> <p>Administración de la plataforma docente más y generar capacitaciones acreditadas vinculadas a la evaluación docente junto con habilitar los espacios necesarios para que los docentes tengan las herramientas necesarias para poder llevar a cabo el proceso con éxito. Identificar fortalezas y debilidades de la comunidad Docente.</p>
Fechas	<p>Inicio: Junio 2024</p> <p>Termino: Noviembre 2024</p>
Responsable	Evaluadora
Recurso para la implementación de la acción	<p>Capacitación para incorporar a sus prácticas de Evaluación Pedagógica, los elementos considerados en el decreto 67, dictada por UCT</p> <p>Diplomado en medición y evaluación de aprendizajes- UC</p> <p>Fondos SEP.</p>
Medios de verificación	<p>Lista de docentes a evaluar 2024 y 2025</p> <p>Gestionar capacitaciones</p> <p>Informe de categorización emitido por Docente más</p> <p>Informe de fortalezas y debilidades docentes.</p>

Acción 3	Potenciar el Liderazgo Pedagógico
	Descripción de la acción Utilizando como dato la aplicación de las pruebas DIA y Plataforma Syscol, analizar prácticas exitosas que puedan ser replicadas por otros docentes. Trabajo de reflexión y toma de decisiones basada en datos.
Fechas	Inicio: Abril – Julio 2024 Termino: Noviembre 2024
Responsable	Jefa de UTP - Evaluadora
Recurso para la implementación de la acción	Capacitación Syscol Fondos SEP.
Medios de verificación	Informes DIA Académico Acta de Consejo de Profesores que mencione taller de análisis de resultados. Reflexión docente. Informe de asistencia a capacitaciones.

Acción 4	Promover una Cultura de Colaboración en la Escuela que Mejore la Convivencia
	Descripción de la acción Gestionar capacitaciones relacionadas a Clima de Aula dirigido docentes y Gestión interna orientadas a Equidad de Género y Salud mental según las necesidades de las Jefaturas de Curso. Gestión de capacitación de Teen Stars y Actualización PIE
Fechas	Inicio: Marzo 2024 Término Diciembre 2024
Responsable	Jefa de UTP – Coordinadoras PIE
Recurso para la implementación de la acción	Taller de Bienestar y Autocuidado del Personal. Ley Karin. Ley TEA. Promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista. Resolución pacífica de conflictos TEEN Star Capacitación formativa a inspectores Fondos SEP.
Medios de verificación	Informes DIA Socioemocional. Acta de Consejo de Profesores que menciona taller de análisis de resultados. Reflexión docente. Informe de asistencia a Capacitaciones

Acción 5	Generar un Plan de Inducción para Docentes Nuevos
	Descripción de la acción Protocolizar el ingreso de los docentes nuevos con el propósito de disminuir el impacto en el docente, estudiantes y Proyecto Educativo Institucional.
Fechas	Inicio
	Termino
Responsable	Jefa de UTP – Coordinadora de Pastoral
Recurso para la implementación de la acción	Fondos SEP.
Medios de verificación	Plan de inducción aprobado por el establecimiento.

6. CARTA GANTT

Etapa	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Diseño del Plan de desarrollo profesional docente	Jefa de UTP					x	x				
Socialización con el Equipo Directivo y Consejo de Profesores	Jefa de UTP						x				
Fortalecer la Implementación de la estrategia de Proyecto como Trabajo Colaborativo y Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas	Jefa de UTP	x	x	x	x		x	x	x	x	
Fortalecer las Capacidades de los Docentes	Evaluadora			x	x	x	x	x	x	x	
Potenciar el Liderazgo Pedagógico	Jefa de UTP - Evaluadora		x	x		x	x			x	
Promover una Cultura de Colaboración en la Escuela que Mejore la Convivencia	Jefa de UTP – Coordinadoras PIE		x	x		x	x			x	
Generar un Plan de Inducción para Docentes Nuevos	Jefa de UTP – Coordinadora de Pastoral							x	x		
Evaluación de resultados	Jefe de UTP								x	x	

7. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Acción 1: Fortalecer la Implementación de la estrategia de Proyecto como Trabajo Colaborativo y Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas		
Porcentaje de logro (0%, 25%, 50%, 75% o 100%)	Indicar medios de verificación, y si estos permiten dar cumplimiento al objetivo	Categorizar señalando una opción: 1.- Cumple con todo lo comprometido 2.- Cumple con la mayor parte de lo comprometido 3.- Cumple parcialmente con lo solicitado 4.- No cumple con lo comprometido
INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN

Acción 2: Fortalecer las Capacidades de los Docentes		
Porcentaje de logro (0%, 25%, 50%, 75% o 100%)	Indicar medios de verificación, y si estos permiten dar cumplimiento al objetivo	Categorizar señalando una opción: 1.- Cumple con todo lo comprometido 2.- Cumple con la mayor parte de lo comprometido 3.- Cumple parcialmente con lo solicitado 4.- No cumple con lo comprometido
INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN

Acción 3: Fortalecer las Capacidades de los Docentes		
Porcentaje de logro (0%, 25%, 50%, 75% o 100%)	Indicar medios de verificación, y si estos permiten dar cumplimiento al objetivo	Categorizar señalando una opción: 1.- Cumple con todo lo comprometido 2.- Cumple con la mayor parte de lo comprometido 3.- Cumple parcialmente con lo solicitado 4.- No cumple con lo comprometido
INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN

Acción 4: Promover una Cultura de Colaboración en la Escuela que Mejore la Convivencia		
Porcentaje de logro (0%, 25%, 50%, 75% o 100%)	Indicar medios de verificación, y si estos permiten dar cumplimiento al objetivo	Categorizar señalando una opción: 1.- Cumple con todo lo comprometido 2.- Cumple con la mayor parte de lo comprometido 3.- Cumple parcialmente con lo solicitado 4.- No cumple con lo comprometido
INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN

Acción 5: Generar un Plan de Inducción para Docentes Nuevos		
Porcentaje de logro (0%, 25%, 50%, 75% o 100%)	Indicar medios de verificación, y si estos permiten dar cumplimiento al objetivo	Categorizar señalando una opción: 1.- Cumple con todo lo comprometido 2.- Cumple con la mayor parte de lo comprometido 3.- Cumple parcialmente con lo solicitado 4.- No cumple con lo comprometido
INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN	INGRESAR INFORMACIÓN

8. TEMÁTICAS INCORPORADAS POSTERIOR A LA REPRESENTACIÓN DEL PLAN

Temática	Fecha tratada
Rol del Orientador Educacional en la prevención de la exclusión escolar construida desde la escuela. - Camila Rebolledo.	
Talleres para la enseñanza de matemática con, Geogebra, Numbers Pieces, That Quiz, Polypad y Khan Academy - 2024 - Jovan Muñoz	
El rol del Orientador educacional en la prevención de la exclusión escolar construida desde la escuela - Camila Rebolledo.	08.10.2023