

PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENERO

FUNDACION EDUCACIONAL ESCUELA SAN FRANCISCO DE ASIS
DE RENAICO



2021

Fundamentación

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del estado. A través del ministerio de Educación, las escuelas y los docentes, es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

I. IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---------------------------------|
| ESCUELA | San Francisco de Asis Renaico |
| RBD | 5289-0 |
| Dependencia | Particular Subvencionado |
| Niveles de educación que imparte | Pre Básica - Básica |
| Nombre Directora | Srta. Marcela Muñoz Villablanca |
| Nombre Coordinador del Programa Sexualidad | Ruth Alarcón Beltrán |
| Comuna - Región | Renaico - IX Región |

II. SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

- La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad del Programa Teen Star establece un proceso participativo: los contenidos de formación responden a las demandas y necesidades de los miembros de la comunidad educativa, los cuales han sido visados por el Consejo Escolar.
- En la implementación del Programa Teen Star se considera las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.)
- Para ello, se considera los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados, actividades en el aula, consejo de profesores, etc. En esta implementación también se considera la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, etc.), transformándose en una intervención inclusiva.
- Por su parte existen acciones Plan de Sexualidad Afectividad y Género que se incluyen en el Plan de Mejoramiento Educativo PME, procurando su implementación desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica).
- De igual manera se favorece y Fortalece la coordinación con las redes de apoyo inmediatas (salud, centros comunitarios, ONG, etc.).
- La implementación del Programa Teen Star, considera la provisión de recursos económicos, los materiales y la capacitación docente

III. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

Objetivos Específicos:

- 1) Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia
- 2) Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
- 3) Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica
- 4) Diferenciar entre sexo, sexualidad y género
- 5) Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades
- 6) Establecer aspectos que con lleva la relación afectividad y sexualidad saludable
- 7) Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género
- 8) Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil
- 9) Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- 10) Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
- 11) Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH(Virus de Inmunodeficiencia Humana)

IV. Programa de Intervención Sexualidad, Afectividad y Género “ Teen Star ”

Objetivos programa Teen Star

- **Acompañar**

Acompañar individual y comunitariamente a niños, adolescentes y jóvenes en las diferentes etapas de su desarrollo con una mirada holística de su afectividad y sexualidad.

- **Promover**

Promover la integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual de la persona.

- **Fortalecer**

Fortalecer la identidad personal y autoestima en niños, adolescentes y jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos.

- **Desarrollar**

Desarrollar habilidades en la toma de decisiones informadas basadas en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.

- **Respetar**

Desarrollar el respeto por todas las personas.

Proyección Curricular Programa Teen Star

| Curso | Cantidades de Unidades | Principales contenidos por Unidad |
|----------|------------------------|--|
| 1º - 2ºB | 7 unidades de Trabajo | <ul style="list-style-type: none">- Unidad Nº1 Mi Persona- Unidad Nº2 Mis Sentidos y mis emociones- Unidad Nº3 Niñas y Niños- Unidad Nº4 Esta es mi familia; ¿cómo es la tuya?- Unidad Nº5 Mi hogar, mi espacio- Unidad Nº6 Los amigos- Unidad Nº7 Yo me quiero , yo te quiero |
| 3º - 4ºB | 9 unidades de Trabajo | <ul style="list-style-type: none">- Unidad Nº1 Ciclo de vida- Unidad Nº2 Niñas y Niños- Unidad Nº3 Nos estamos desarrollando- Unidad Nº4 La familia- Unidad Nº5 Los amigos- Unidad Nº6 Esta es mi historia- Unidad Nº7 Tú, yo y nosotros |

| | | |
|----------|-----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Unidad N°8 somos personas - Unidad N°9 quiero o no quiero |
| 5º - 6ºB | 7 unidades de Trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - Unidad N°1 Lo que hemos aprendido - Unidad N°2 conociéndome - Unidad N°3 Mis señales especiales mujeres - Unidad N°3 Mis señales especiales hombres - Unidad N°4 Mi Familia - Unidad N°5 Los amigos - Unidad N°6 en un mundo de medios - Unidad N°7 Un mundo de emociones |
| 7º - 8ºB | unidades de Trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - Unidad N°1 Ideas y actitudes estereotipadas sobre el sexo opuesto - Unidad N°2 La sociedad y su influencia las ideas acerca de la sexualidad - Unidad N°3 comprensión diferencias fisiológicas hombre y mujer - Unidad N°4 señales especiales Cambios entre hombres y mujeres - Unidad N°5 Cambios entre hombres y mujeres - Unidad N°6 Cambios entre hombres y mujeres - Unidad N°7 Reflexionemos sobre los derechos de hombres y mujeres |

V. PLAN DE TRABAJO – PLANIFICACIÓN

El plan de trabajo considerará la participación de toda la comunidad educativa

| Objetivos | Actividades Alumnos | Actividades Padres | Actividades Comunidad educativa |
|---|--|---|---|
| Fortalecer los mecanismos de autocuidado como forma de prevenir el abuso infantil | Talleres de formación con alumnos Enfocados a fortalecer el valor propio emocional y corporal. | Talleres de formación para padres y apoderados enfocado a fortalecer el desarrollo de la autonomía y autoestima en los niños y niñas. | Jornada de Autocuidado |
| Promover el desarrollo de la | Talleres enfocados a la promoción de los | Talleres y charlas formativas en cuanto a | Jornada de sensibilización y reflexión sobre equidad de |

| | | | |
|---|--|--|---|
| perspectiva de equidad género. | conceptos vinculados a la equidad de género. | roles ajustados a equidad de género en las dinámicas familiares. | género. |
| Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia | Talleres de formación con alumnos de 1° a 6° Básico, enfocado a visualizar los diferentes tipos de familias en estructura y dinámica. | Taller de Formación para padres y apoderados enfocado a reconocer la importancia de la dinámica familiar protectora en el desarrollo infantil. | Celebración del Día de la Familia. |
| Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto | Instancias de formación en valor de la lealtad, amistad, tolerancia y respeto. Talleres TEENSTAR enfocado al valor del grupo de pares, en niveles 3° a 8° Básico. | Talleres TEENSTAR vinculados a la influencia del entorno en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género. | Difusión y formación de los valores franciscanos mensuales con los diferentes estamentos. |
| Definir enfoque de género y el respeto que ello implica | Taller TEENSTAR desde 5° a 8° año, enfocado en la conceptualización de las diferencias de hombres y mujeres en cuanto a roles. | Charla expositiva a los padres y apoderados sobre conceptos de género e identidad de género | Intervenciones de sensibilización respecto de la inclusión. |
| Diferenciar entre sexo, sexualidad y género | Talleres Séptimo y Octavo enfocados a la conceptualización participativa de los términos sexualidad, afectividad y género. | Charla expositiva sobre la diferenciación de conceptos y sensibilización ante el abordaje familiar de la temática, padres segundo ciclo. | Presentación y manejo del plan de sexualidad, afectividad y género institucional |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género | Talleres de prevención de la Violencia para Séptimos y Octavos, por Programa de Prevención de la Violencia Intrafamiliar. | Charla de prevención de la violencia intrafamiliar. | Tema expositivo sobre la detección de relaciones de riesgo de violencia. |
| Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil | Talleres de fortalecimiento de los mecanismos de autocuidado. | Talleres enfocados a la prevención del abuso sexual, fortaleciendo competencias parentales. | Capacitación docente en materias de prevención de abuso sexual. |
| Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad | Taller sobre métodos de regulación de la fertilidad dictado por matrona CESFAM | Taller con Padres de segundo Ciclo enfocado a definir conceptualización del autocuidado y toma de decisiones del inicio de la relación sexual, en apoderados de séptimo y octavo. | Presentación y manejo del plan de sexualidad, afectividad y género institucional |
| Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH(Virus de Inmunodeficiencia Humana) | Taller TEENSTAR, enfermedades de transmisión sexual para | Taller de sensibilización con apoderados de segundo ciclo, sobre comunicación en cuanto al desarrollo sexual y afectivo de los alumnos. | Charlas y orientaciones relacionadas a la valoración de sí mismo y el cuidado del cuerpo. |

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

| Actividad | Responsable | Participantes | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---------------------------------------|--|--|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| Capacitación Teen Star | Encargada de Convivencia Escolar | Equipo Docente | | | | | | | | | | |
| Análisis Plan de Sexualidad | Encargada de Convivencia Escolar | Equipo de Gestión | | | | | | | | | | |
| Socialización estamentos Plan Anual | Encargada de Convivencia Escolar | Comunidad Educativa | | | | | | | | | | |
| Escuela Padres Taller sexualidad | Psicóloga SEP Psicóloga PIE | Padres y Apoderados | | | | | | | | | | |
| Taller Consejo de profesores | Encargada de Convivencia Escolar | Cuerpo Docente | | | | | | | | | | |
| Talleres Alumnos | Encargada de Convivencia Escolar Cuerpo Docente | Alumnos desde Pre-Kinder a Octavo Básico | | | | | | | | | | |
| Taller asistentes de aula y párvulos. | Psicóloga SEP | Asistentes de aula | | | | | | | | | | |

VI. MONITOREO

Se utilizarán las siguientes modalidades de seguimiento: estructuración formal por UTP, de utilizar dos a tres horarios de orientación mensuales para la implementación del plan, los cuales deberán quedar registrados en libro de clases, conforme a la unidad de orientación que se encuentre siendo abordada.

Por otra parte se utilizará pauta de acompañamiento a los docentes paralelos de nivel, para abordar estrategias de trabajo y efectividad de este, la cual define fechas, actividades y responsables.

VII. EVALUACIÓN DEL PLAN

Se efectuará pauta evaluativa en conjunto con UTP, donde se observará en aula por medio de supervisión, así como también en el libro de clases, tanto la planificación como ejecución de las sesiones mínimas requeridas Mensualmente.

De igual forma los OIC asociados a clima escolar, la tasa de embarazo adolescente sumado a los resultados de la encuesta de satisfacción en los ítems que apuntan a la calificación de la formación, darán cuenta de los resultados de la implementación del presente plan.