

**PLAN DE CONTENCIÓN
SOCIOEMOCIONAL
2020-2021**



Introducción

Comprender la crisis y su impacto socioemocional, por Covid-19 ha alterado el funcionamiento habitual del establecimiento educacional y ha impactado en el bienestar socioemocional de la comunidad educativa. Por tanto, será de real importancia el abordaje de la dimensión emocional, la cual, debe ser comprendida en un contexto de aislamiento social forzada, la cual, requiere de atención, ya que se encuentra asociada a la expresión y compresión del cuerpo, los efectos, sentimientos, los cuales involucran ineludiblemente a todos los integrantes de la sociedad. No olvidemos que las emociones se construyen y se resignifican en la cultura social, entendiendo que es un proceso relacional dinámico en el tiempo y en el espacio. Es por eso que le abordaje socioemocional educativo, implica al cuerpo docente y familias resulta central en contexto de pandemia, toda vez, que se requiere *"Fortalecer los vínculos, promoviendo espacios de encuentro, socialización y apoyo que, adecuándose al contexto de distanciamiento físico, refuercen nuestro sentido de pertenencia y la orientación valórica del establecimiento"*.

El desafío del trabajo está asociado a cómo abordar el tema del encierro forzado y las emociones, desde las incertidumbres que generan emociones conflictivas en los niños y niñas, tales como sensación de miedo, crisis de pánico, tristeza, angustia, irritación y confusión, o cualquiera otra emoción de carácter negativo. Desde esta mirada, será de gran utilidad todas aquellas estrategias que promuevan mecanismos de defensa psicológica, ya que permite administrar el miedo o aquellas emociones displacenteras, las cuales están expuesta en este año escolar 2021. Sin duda, será un proceso que paulatino cuyo objetivo será el "restablecer la estabilidad emocional de quienes se han enfrentado a situaciones de crisis". Implicará acompañar y acoger a los alumnos, para que pueden recobrar la estabilidad, ofreciendo espacios para que expresen sus emociones, recuperen la calma, seguridad y la confianza, y a despertar sentimientos de esperanza sobre el futuro personal, familiar y educativo.

ESTRATEGIAS

- **Promoción universal** cuyo foco es mantener y fortalecer el bienestar de estudiantes y profesionales de la educación.
- **Apoyo focalizado**, o prevención selectiva, cuyo foco es apoyar a grupos en riesgo, a través del uso de los recursos y servicios de apoyo escolar, psicopedagógico, fonoaudiológico y psicosocial,
- **Atención individual**, en donde el foco está en activar redes de atención especializada en apoyo escolar y salud mental, para abordar casos que requieran de apoyo individual, intenso y a largo plazo que trasciende a los recursos técnicos e intervenidos por parte del establecimiento.





ORIENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS:

1-Recuperar la calma: Proponer formas de disminuir la tensión física y emocional de toda la comunidad escolar, buscando estrategias alternativas para afrontar el estrés y haciendo pausas que nos calmen y nos permitan recuperar energías, desde la convivencia social y digital que se pueden generar.

2-Expresar y regular emociones: Generar espacios para que los alumnos puedan reconocer sus emociones, comprenderlas y buscar formas reguladas de expresión. Compartir experiencia, reconocer lo que están sintiendo y normalizarlo, por lo que podemos abordarlas de forma intencionada en actividades académicas, y también en otros espacios de encuentro y socialización como en talleres intencionados.

3-Despertar esperanza y optimismo: Volver a instalar esperanza y niveles razonables de optimismo, que nos permitan disminuir pensamientos pesimistas sobre el futuro y una visión negativa del mundo. Sin duda, serán espacios en que los estudiantes resignificarán la experiencia vivida, reconociendo dificultades y desafíos, pero también, aspectos positivos y aprendizajes, que abran caminos hacia las soluciones.

I.- FASE IDENTIFICACIÓN DE NUDOS CRÍTICOS

Nudos Críticos	¿A quién afecta? (Miembro comunidad educativa)	¿Cómo afecta? (al miembro o a la dinámica institucional)	¿Qué acciones tenemos para realizar?	¿Quién puede colaborar? (departamento, equipo de apoyo)	¿Cómo puede hacerlo? (estrategia / acción)	¿Qué principios, valores y/o sellos estaremos fortaleciendo?
Comunicación Familia-Escuela	Comunidad Educativa en general	Descoordinación de acciones.	Mejorar la agilidad y fluidez de los canales de	Comunidad Educativa en general	Validar como formales diversos canales de	Fraternidad Responsabilidad





		Acciones con bajo impacto de acuerdo al objetivo. Pérdida del sentido de pertenencia.	comunicación familia-escuela		comunicación Familia Escuela	
Experiencias de estrés emocional producto de las condiciones de la pandemia	Comunidad educativa en general	Equipo institucional en alta demanda de exigencia en contención y generación de estrategias pedagógicas. Sistemas familiares con altos niveles de estrés y conflicto	Monitoreo del bienestar integral Apoyo psicosocial	Profesores Equipo Psicosocial	Sesiones terapéuticas de contención/intervención Difusión de gráficas y material de trabajo socioemocional. Talleres	Alegría Esfuerzo
Dificultades de índole económico en los sistemas familiares familias	Alumnos y apoderados	Familia centra sus esfuerzos en resolver necesidades económicas Sistemas familiares con alto nivel de estrés.	Generar acciones de ayuda material	Comunidad educativa en general	Campañas solidarias	Solidaridad





II.- PRIORIZACIÓN DE NUDOS CRITICOS

PRINCIPALES EJES	NUDOS CRITICOS
1.- Contención Emocional	a.- Docentes necesitan fortalecer estrategias para abordar situaciones de conflicto y de contención emocional de los estudiantes b.- Alumnos se presentan con altos niveles de ansiedad
2.- Ayuda material	a.- Familias necesitan apoyo material en alimentos o gas para calefacción/alimentación b.- Familias requieren conectarse a las redes de apoyo comunales.
3.- Comunicación estratégica	a.- Los docentes necesitan mantener comunicación fluida y estable con los apoderados para el logro de los objetivos pedagógicos. b.- Las familias requieren permanecer en contacto con quienes forman parte del proceso educativo.

III.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN DE LOS NUDOS CRÍTICOS

NUDOS CRÍTICOS	Propósito de la intervención, incluye (principios institucionales , sellos, IDPS..Etc.)	Actividad N°1	Actividad N°2	Actividad N°3
1.- Comunicación estratégica	Facilitar mecanismos de comunicación familia escuela.	Validar y formalizar medios de contacto. Actualizar nómina de contactos telefónicos.	Articular contactos entre familias y docentes	Monitorear la mantención del contacto familia escuela.





2.- Contención emocional	Promover el despliegue de recursos psicológicos para el enfrentamiento de situaciones de estrés.	Diagnóstico de necesidades socioemocionales mediante monitoreo bienestar integral	Levantamiento nómina de casos para intervención	Intervención psicosocial y Monitoreo de avance
3.- Ayuda material	Desarrollar acciones para ir en apoyo material ante las necesidades familiares.	Diagnóstico de familias con dificultades materiales	Articulación de redes comunitarias de apoyo.	Campaña solidaria

IV.- PROYECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA ATENDER LOS NUDOS CRÍTICOS

	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Nudos Críticos / Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Contención emocional	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Comunicación estratégica	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			
Ayuda material	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x





V.- EVALUACIÓN E IMPACTO DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA ATENDER LOS NUDOS CRÍTICOS

NUDO CRÍTICOS	Indicadores de seguimiento	Actividad N°1 Monitoreo Seguimiento	Actividad N°2 Monitoreo Seguimiento	Actividad N°3 Monitoreo Seguimiento	Actividad N°4 Monitoreo Seguimiento	Actividad N°5 Monitoreo Seguimiento	NIVEL DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES
Estrés Emocional	Intervención y acompañamiento psicosocial	Nro. de contactos monitoreo del bienestar integral	Nro. de atenciones psicosociales	Encuestas de satisfacción comunidad educativa	Actividades de acompañamiento	Actividades de formación personal y social	% de Satisfacción sobre la percepción de atención integral.
Fluidez de la comunicación	Diversificación de los canales de comunicación familia escuela.	Nómina de contactos actualizada	Contactos telefónicos monitoreo del bienestar integral por docentes	Videollamadas de intervención y acompañamiento psicosocial en triada familia/profesor/dupla psicosocial	Registro de contactos en planilla de acceso común	Visitas domiciliarias en casos sin contacto o conectividad	% 100 de alumnos en contacto con Escuela
Carencias e inestabilidad socioeconómica de las familias	Actividades solidarias de apoyo material	Reasignación de canastas junaeb	Recolección institucional de alimentos para canastas de alimentos	Asignación de recursos económicos para ayuda por parte del centro de padres.	Campaña solidaria interna en recursos monetarios para la compra de alimentos y vales de gas	Visitas domiciliarias para monitoreo y entrega de ayuda	

